

2025 - 2026

Schoolgids

ISK



yonder

De toekomst kan
niet zonder jou

Inhoud

Welkom	4		
1. Missie / Visie	5		
2. Organisatie	8		
2.1 Directie	9		
2.2 Managementteam	9		
2.3 Inspectie van het onderwijs	10		
2.4 Bestuur	10		
3. Onderwijsinrichting	12		
3.1 Lesstof aanbod	16		
3.2 Visie op burgerschap	26		
3.3 Lessentabellen schooljaar 2025-2026	30		
4 Toetsen en voortgangsrapportage	36		
4.1 Toetsing	37		
4.2 Voortgangsrapportage	37		
5. Ondersteuning	38		
5.1 Eerstelijns zorg / de klassendocent en coach	39		
5.2 Tweedelijns zorg	40		
5.3 Derdelijns zorg	42		
5.4 Intern Ondersteuningsoverleg	42		
5.5 Multidisciplinair Ondersteuningsteam	43		
5.6 Onderwijskundige begeleiding	44		
5.7 Leerlingvolgsysteem	44		
5.8 Inzet en planning ASS en ondersteuningsniveau 3	45		
5.9 Meldcode	46		
5.10 Vertrouwenspersoon / onderwijsinspectie	48		
6. Contacten met ouder(s)/verzorger(s)/voogden	50		
6.1 Wijziging persoonlijke gegevens	52		
7. Het Rooster	54		
7.1 Lestijden	55		
7.2 Vakantierooster	55		
7.3 Bijzondere leerlingactiviteiten	56		
8. Aanwezigheid op school	58		
9. Schoolregels	62		
10. In- en Uitstroom Yonder ISK 2023-2024	64		
11. Kwaliteit van het onderwijs	66		
11.1 Algemeen	67		
11.2 Organisatie kwaliteitszorg	67		
11.3 Extern en intern toezicht op de onderwijskwaliteit	68		
11.4 Extern toezicht op de onderwijskwaliteit (verticale verantwoording)	68		
11.5 Intern toezicht op de onderwijskwaliteit (verticale verantwoording)	69		
11.6 Instrumenten voor kwaliteitszorg	69		
12. Financiële zaken	70		
13. Leerlingenraad - MR - GMR	72		

Welkom

Beste leerling, ouder(s), verzorger(s),

Hartelijk welkom op Yonder ISK. Dit is een school voor jongeren die nieuw zijn in de Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Wij bieden een veilige en persoonlijke leeromgeving, waar zij een sterke basis krijgen in taal en zelfvertrouwen.

Als springplank vormen wij de brug tussen ISK en regulier onderwijs, met passend onderwijs en begeleiding op maat. Zo helpen we elke leerling om vol vertrouwen door te stromen naar de volgende stap en hun plek te vinden in onderwijs, werk en samenleving – ongeacht waar ze vandaan komen of naartoe gaan.

We werken vanuit een positief en veilig leerklimaat. We werken vanuit heldere afspraken en hanteren consequente regels en hechten belang aan betrokkenheid van ouders/verzorgers. We streven naar een goede aansluiting met regulier vervolgonderwijs.

Namens alle medewerkers van Yonder ISK wens ik de leerling een fijne en leerzame tijd toe.

Renate Westen,
Directeur Yonder ISK



1. Missie & Visie

Missie

Wij zijn een school voor jongeren die nieuw zijn in de Nederland.

Wij begeleiden in het verwerven van de Nederlandse taal, het ontdekken van talenten en het vinden van de weg binnen het Nederlandse onderwijssysteem. We bieden een veilige, stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien voelt en kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Visie

Wij zien een toekomst waarin alle jongeren, ongeacht waar ze vandaan komen of waar ze naartoe gaan, gelijke kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen en hun plek te vinden in de samenleving.

2. Organisatie

2.1 Directie

Renate Westen-Snijders: rsnijders02@yonder.nl

2.2 Managementteam

Teamleider Alfa & Startklas

Martin van Bommel: mvbommel@yonder.nl

Teamleider Route 1

Rens van den Braak: rvdbraak@yonder.nl

Teamleider Route 2 & Route 3

Maartje Verschuren: mverschuren@yonder.nl

2.3 Inspectie van het onderwijs

Yonder ISK valt onder de inspectie van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Postbus 7447, 4800 GK Breda
076 - 524 4477

U kunt informatie vragen bij:

info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl

U kunt de inspectie ook bellen: 0800 - 8-51 (gratis)

2.4 Bestuur

Yonder ISK maakt deel uit van Yonder.

Het College van Gedelegeerd Bestuurders staat onder voorzitterschap van mw. Liz Chermin.



3. Onderwijsinrichting

Tot Yonder ISK worden leerlingen toegelaten in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Deze leerlingen beheersen nog onvoldoende de Nederlandse taal om met enig succes het regulier voortgezet onderwijs te volgen. Deze leerlingen wonen niet langer dan ongeveer twee jaar in Nederland.

Er zijn grote verschillen tussen de leerlingen. Sommige leerlingen zijn bijvoorbeeld wel en anderen zijn niet gealfabetiseerd. Ook beheersen niet alle leerlingen het Westerse schrift. Sommige leerlingen zijn al op een andere ISK geweest of hebben de Taalklas op een basisschool bezocht, of zijn direct gestart op een basisschool met wat extra begeleiding. Van sommige leerlingen is al een rapport/leerling dossier van de vorige school/scholen beschikbaar.



De verblijfsduur van de leerlingen op het Yonder ISK is gemiddeld twee jaar. Analfabeten mogen één jaar langer blijven, omdat zij eerst gealfabetiseerd moeten worden. Voor het merendeel van de leerlingen wordt dit een wenselijke termijn geacht, gezien de doelstelling om leerlingen dusdanig de Nederlandse taal te leren beheersen dat zij met een redelijke kans op succes het regulier voortgezet onderwijs kunnen volgen.

Doordat leerlingen zich gedurende het gehele jaar kunnen aanmelden, zijn er grote verschillen in de loop van een schooljaar. Nieuw aangemelde leerlingen worden zo zorgvuldig mogelijk geplaatst in de bestaande groepen, afhankelijk van het niveau waarop ze de Nederlandse taal beheersen.

Als een leerling bij intake een analfabeet blijkt te zijn, wordt deze leerling in een alfabetiseringsgroep geplaatst. Overige leerlingen worden voorlopig in een startersgroep geplaatst met een 'verlengde intake' waarna in maximaal 6 weken wordt bekeken waar deze leerling het best geplaatst kan worden.

Als een leerling al langer in Nederland is wordt de leerling aan de hand van gegevens van de vorige school en achtergrond in een zo passend mogelijke groep geplaatst.

3.1 Lesstof aanbod

Het lesstofaanbod is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Deze ontwikkelingsmogelijkheden zijn gebaseerd op het verwachte vervolgadvis of het uitstroomprofiel.

Startklas

Leerlingen die voor het eerst naar school komen worden na ongeveer 8 weken vanuit de startklassen geplaatst in instroomgroepen.

Kenmerken van onze niveaugroepen

De leerlingen zijn ingedeeld in de volgende niveaus:

- Alfabetisering
- Route 1*
- Route 2*
- Route 3*

* of een combinatie ervan.

Alfa

Deze leerlingen zijn niet of niet helemaal gealfabetiseerd. Vóór plaatsing in deze groep moet vastgesteld zijn dat de betreffende leerling niet (goed) gealfabetiseerd is. Deze leerlingen kunnen pas doorstromen als zij beheersingsniveau A1/Alfa C hebben behaald, hetzij met Alfa toetsen of met JIJ! - toetsen, of een combinatie daarvan.

Uitstroommogelijkheden van deze leerlingen wordt individueel bekeken, onder meer afhankelijk van de vorderingen, leeftijd, leerbaarheid enz. Vaak zal een individueel begeleid traject volgen, of entree onderwijs. Hier is bij LOWAN nog geen uitstroomprofiel vastgesteld.

Route 1

Dit zijn leerlingen die in eigen land weinig onderwijs hebben genoten, en weinig studie- vaardig zijn, veel herhaling nodig hebben en meer gebaad zijn bij praktijkgerichte vakken. Deze leerlingen doen vaak langer dan één schooljaar over het behalen van Nederlands niveau A1 bij alle vaardigheden.

Route 2

Dit zijn leerlingen die in eigen land onderwijs hebben genoten, redelijk studievvaardig zijn en waarschijnlijk voor een aantal vaardigheden niveau A1 Nederlands zullen halen binnen 1 jaar.

Route 3

Dit zijn leerlingen die in eigen land veel onderwijs hebben genoten, goede studievvaardigheden hebben en waarschijnlijk binnen een jaar niveau A1/A2 gaan halen voor alle deelvaardigheden Nederlands. Ook leerlingen die extreem snel de Nederlandse taal leren kunnen hier geplaatst worden.

Instroomgroepen: (huidige eerstejaars)

Deze leerlingen zullen naar alle waarschijnlijkheid nog meer dan dit schooljaar nodig hebben om door te stromen naar regulier onderwijs. Leerlingen zitten in een instroomgroep als zij minder dan 1 jaar in Nederland onderwijs hebben gehad, en nog niet voldoende niveau Nederlands hebben voor uitstroom.

Uitstroomgroepen (huidige tweedejaars)

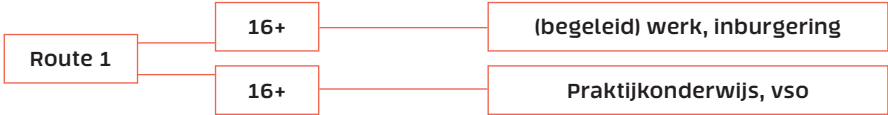
Dit zijn leerlingen die langer dan een jaar in Nederland onderwijs hebben gehad (ISK) of na minder dan een jaar al zo'n hoog niveau hebben voor Nederlands, rekenen/ Wiskunde en Engels, dat het wenselijk is dat zij uitstromen naar regulier onderwijs.

Route 1

De verwachting bij deze leerlingen is dat zij na 2 of 2 ½ jaar (bijna) alle vaardigheden Nederlands zullen halen. Zij stromen meestal uit naar een Entreeopleiding, het praktijkonderwijs, tweejarige variant, of naar vmbo-basis, of speciaal onderwijs als zij jonger zijn dan 16 jaar.

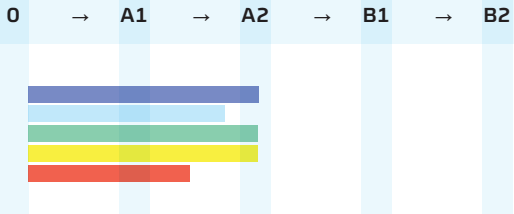
Route 1
Uitstroomprofielen ISK

Uitstroomprofielen



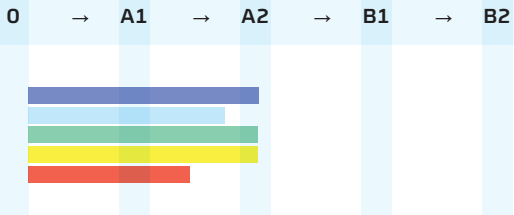
Uitstroom praktijkonderwijs, vso
Streefdoelen NT2

12-16



Uitstroom (begeleid) werk, inburgering
Streefdoelen NT2

16+



- Luisteren
- Lezen
- Gesprekken
- Spreken
- Schrijven

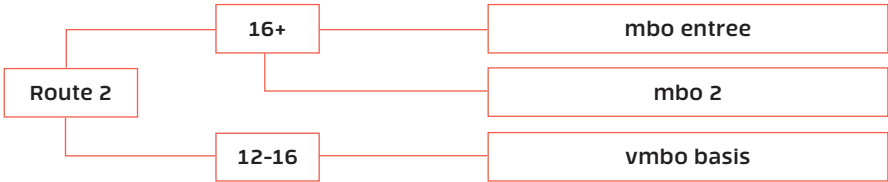
Route 2

De verwachting is dat deze leerlingen, als zij ouder zijn dan 16 jaar, zullen uitstromen naar een Entreeopleiding (eenjarige variant) of eventueel naar een mbo-niveau 2-opleiding.

Als zij jonger zijn dan 16 jaar, kunnen zij doorstromen naar klas 1, 2, of 3 van het vmbo-basis, kader, eventueel GL/TL.

Route 2
Uitstroomprofielen ISK

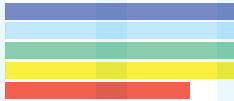
Uitstroomprofielen



Uitstroom mbo entree
Streefdoelen NT2

0 → A1 → A2 → B1 → B2

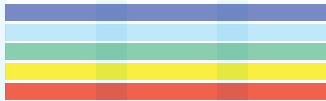
16+



Uitstroom mbo 2
Streefdoelen NT2

0 → A1 → A2 → B1 → B2

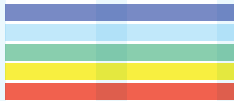
16+



Uitstroom vmbo basis
Streefdoelen NT2

0 → A1 → A2 → B1 → B2

12-16

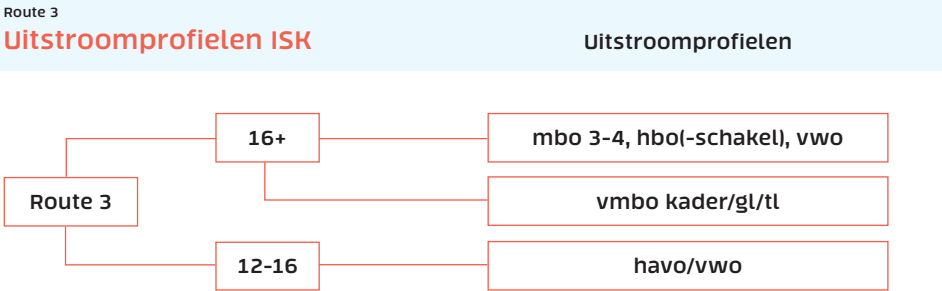


- Luisteren
- Lezen
- Gesprekken
- Spreken
- Schrijven

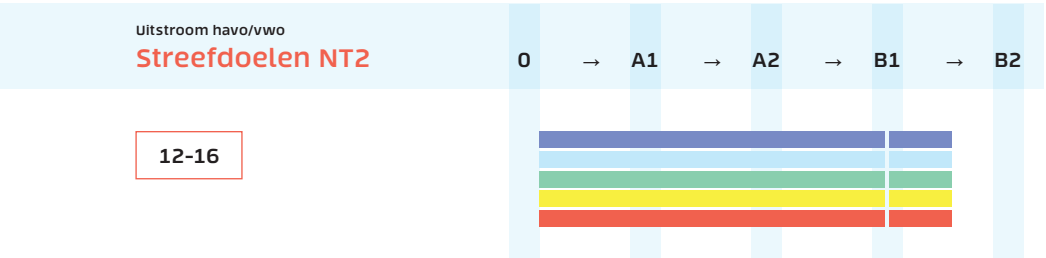
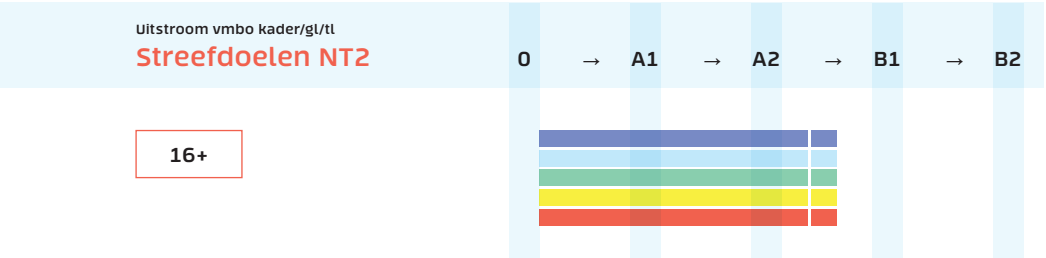
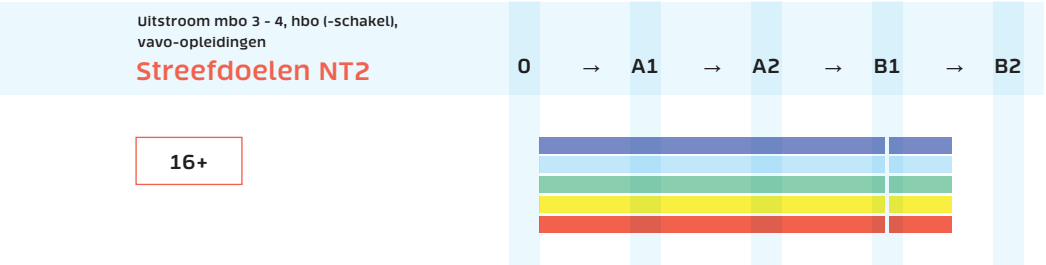
Route 3

De verwachting is dat deze leerlingen, als zij ouder zijn dan 16 jaar, zullen uitstromen naar de examenklassen van vavo-opleidingen (vmbo-TL, havo of VWO). Dit komt doordat zij zowel het vereiste niveau voor Nederlands, Engels, Rekenen en Wiskunde hebben behaald, als door hun vooropleiding in hun thuisland over voldoende algemene kennis beschikken.

Leerlingen die jonger zijn dan 16 jaar stromen om dezelfde redenen uit naar klas 1, 2, of 3 van VMBO TL. Enkele leerlingen kunnen ook doorstromen naar klas 1, 2, of 3 van Havo of VWO.



Voor alle niveaus is gebleken wat de beste verdeling is t.a.v. de vakken. Hierbij is rekening gehouden met wettelijke kaders, doorstromen en uitstroom eisen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het vervolgtraject.



- Luisteren
- Lezen
- Gesprekken
- Spreken
- Schrijven

Toeleidingstraject

Wanneer een leerling eraan toe is kan men in de 2e helft van het schooljaar geplaatst worden in een tussenvoorziening. De leerling krijgt dan voorbereidende lessen op de school waarnaar hij/zij zal uitstromen.

De leerling blijft ingeschreven op het Yonder ISK en krijgt begeleiding en ondersteuning van docenten van het Yonder ISK. De lessen op de tussenvoorziening zullen voorbereidend zijn op het vervolgonderwijs, zodat er een betere aansluiting hierop is.

Maatwerkklas

Het doel van dit arrangement is om nieuwkomers te ondersteunen die niet direct binnen het reguliere (ISK-) onderwijs passen en (nog) niet in aanmerking komen voor het VSO. Deze leerlingen hebben vaak een leerachterstand, beperkte taalvaardigheid en mogelijk sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen, waardoor zij extra ondersteuning nodig hebben. Het arrangement biedt een passend onderwijsaanbod, zodat leerlingen kunnen doorstromen naar VSO of een meer reguliere onderwijssetting binnen de ISK of daarbuiten.

Criteria voor doorstroom naar de uitstroomgroep

Leerlingen hebben voldoende kennis van Nederland, de Nederlandse taal, rekenen en voldoende vaardigheden om door te kunnen gaan naar een uitstroomgroep. Onder vaardigheden wordt verstaan: studievaardigheden, op tijd komen, afspraken nakomen, sociale vaardigheden e.d. De lessen Nederlands, Engels, rekenen en digitale vaardigheden sluiten aan bij het individuele niveau en werktempo van de leerling. De leerlingen werken voor deze vakken vaak zelfstandig en onder intensieve begeleiding, zodat elke leerling een zo optimaal mogelijk resultaat behaalt.

Voor Alfa-leerlingen gelden andere criteria. Er vindt een individueel overleg plaats met de leerling, waarbij wordt bekeken of zij voor uitstroom in aanmerking komen.

3.2 Visie op burgerschap

Yonder ISK ziet burgerschapsvorming en sociale integratie als een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Voor onze doelgroep is het belangrijk dat wij de leerlingen voorbereiden op de Nederlandse samenleving, waar ze hun eigen mening kunnen uiten en hun eigen rechten en plichten kennen.

Wij vinden het belangrijk om leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties bij te brengen, zodat ze actief deel uit kunnen maken van en bij kunnen dragen aan de samenleving. Omdat onze klassen veel diversiteit hebben in niveau, cultuur en leeftijd zijn wij een oefenplaats voor de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op de hoogte zijn van de democratische waarden over vrijheid van meningsuiting wat betreft geloof, seksuele geaardheid en zelfbeschikkingsrecht.

We brengen onze leerlingen bij dat alle burgers gelijkwaardig behandeld dienen te worden en dat we in Nederland volgens het solidariteitsbeginsel handelen. Alle medewerkers op Yonder ISK zijn zich bewust van de voorbeeldfunctie die ze hebben binnen burgerschapsvorming. De docenten zijn een belangrijk rolmodel voor de leerlingen. Wij hebben een schoolbrede visie op burgerschap. Wij nemen burgerschapsvorming mee in alle vakken die aangeboden worden op het Yonder ISK. Bij ieder vak is het essentieel dat de leerlingen Nederlands spreken.

We geven de leerlingen de ruimte om hun eigen mening te vormen, waarbij er op wordt toegezien dat dit met respect voor de ander gebeurt. We leren leerlingen respect te hebben voor andere culturen, geloven en afkomst. Er zijn uiteraard grenzen aan de vrijheid, discriminatie in welke vorm dan ook wordt niet geaccepteerd.



We hebben zowel binnenschoolse- als buitenschoolse activiteiten die een bijdrage leveren aan de inburgering in de Nederlandse maatschappij. Te denken valt aan taalstages, CKV-dagen, activiteiten met het reguliere onderwijs, leesproject, leren debatteren, het maatjesproject en de praktijklessen. We vinden het belangrijk om hier met de leerlingen op te reflecteren. Zo zijn we ook bezig met actief burgerschap en focussen we ons op het vergroten van het zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van onze leerlingen. We geven de leerlingen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen, te uiten en met anderen in gesprek te gaan. Wij geven de leerlingen de ruimte om een andere mening te hebben dan anderen, zolang die mening gebaseerd is op openheid, gelijkwaardigheid en wederkerigheid. Zo mogen de afgevaardigden in de leerlingenraad de belangen behartigen namens de leerlingen. Lessen worden regelmatig geëvalueerd m.b.v. enquêtes of d.m.v. bevragen van leerlingen. Hier besteden we veel aandacht aan bij alle vakken die wij aanbieden op het Yonder ISK.

Deze onderwerpen hebben een relatie met een veilig schoolklimaat. We willen sociaal gedrag bevorderen door gedragsregels op school en het tegengaan van grensoverschrijdend en ongewenst gedrag (pesten, agressie, discriminatie, racisme, extremisme). Dit doen we door voortdurend kritisch naar onszelf te kijken en een open cultuur te creëren waarin iedereen zijn mening kan geven en waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen.

Wij willen de volgende waarden en thema's verbreden binnen ons onderwijs om de kennis en de vaardigheden van de leerlingen te vergroten t.a.v. burgerschap

- Samenwerken: Waar sta ik? Wat kan ik?
Beroepen, samenwerken ik?
- Gedragsregels: Gedragsregels, omgangsregels
- Rechten en plichten: democratische cultuur
- Inspraak: mening uiten
- Waarden en normen en visie op samenleving
- De samenleving: micro (ik), meso (ik en de ander)
en macro (ik, de ander en de samenleving)

De thema's worden verder uitgewerkt binnen de verschillende vakken. Wij geven burgerschapsvorming een plek in de school, binnen ons onderwijs en zullen dit samen met collega's en leerlingen verder ontwikkelen en evalueren.

3.3 Lessentabellen schooljaar 2025-2026

Reguliere lessentabel:

	Startklas	Alfa	Route 1	Route 2		Route 2		Route 3		Route 3		Maatwerk
				Leerjaar 1		Leerjaar 2		Leerjaar 1		Leerjaar 2		
*Periode				1/2/3	4/5	1/2/3	4/5	1/2/3	4/5			
Diva		2	2	2	2	1	1	2	2	1		2
Drama		2	2	2	2	2	2	2	2	2		1
Engels			1	2	2	2	2	2	3	3		
Handvaardigheid		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Klasuur	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Lichamelijke Opvoeding	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Loopbaan Oriëntatie Begeleiding				1	1	1	1	1	1	1		
Maatschappijleer			2	2	2	2	2	2	2	2		2
Mens & Maatschappij		2										
Nederlands	12	12	11	12	12	12	13	12	11	12		14
Rekenen	2	3	4	4	4	4	4	4	4			2
Techniek		2	2	2	0	1**	1**	2	0	1**		2
Tekenen	2	2	1			1	0					1
Verzorging		1	2	0	2	1**	1**	0	2	1**		2
Wiskunde										4		
Totaal	20	32	32	32		32		32		32		30

*Aanbod in de periodes kunnen in de praktijk andersom aangeboden worden.

**De vakken Techniek en Verzorging worden voor 2 lesuren afwisselend per periode aangeboden

Verkort lessentabel:

Wanneer we bij een bovengemiddelde instroom gedurende het jaar niet meteen alle lessen kunnen aanbieden, maken we gebruik van een verkort lessentabel. Het doel is om de klas zo snel mogelijk de reguliere lessentabel te laten volgen.

	Startklas	Alfa	Route 1	Route 2	Route 3	Maatwerk
Diva			1	1	1	1
Drama			1	1	1	1
Engels				2	2	
Handvaardigheid				2	2	1
Klasuur	2		1	1	1	
Lichamelijke Opvoeding	2		2	1	1	1
Loopbaan Oriëntatie Begeleiding						
Maatschappijleer			1	1	1	1
Mens & Maatschappij						
Nederlands	12		9	8	8	10
Rekenen	2		2	2	2	2
Techniek			1			1
Tekenen	2		1			1
Verzorging			1	1	1	1
Wiskunde						
Totaal	20		20	20	20	20



4. Toetsen en voortgangsrapportage

4.1 Toetsing

Zodra een leerling op school komt, wordt hij of zij geplaatst in een groep die het beste aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Door het regelmatig afnemen van toetsen kunnen we zien of een leerling zich ontwikkelt volgens de verwachtingen. Bij twijfel gedurende het traject wordt de leerling opnieuw besproken in de plaatsingscommissie en kan besloten worden tot plaatsing in een andere groep.

Regelmatig worden alle groepen opnieuw bekeken en ingedeeld. Dat kan betekenen dat één of meerdere leerlingen van groep veranderen. We houden daarbij steeds rekening met de leeftijd en het leertempo van de individuele leerling. Bij wijziging van een groep (en klassendocent) brengen wij de ouders of verzorgers en leerlingen hiervan tijdig op de hoogte.

4.2 Voortgangsrapportage

De leerlingen krijgen vier keer per schooljaar een voortgangsrapportage.

Ouders/verzorgers/voogden worden drie keer per schooljaar met hun kind uitgenodigd voor een 10-minuten gesprek. Dan wordt de voortgangsrapportage besproken. De leerlingen krijgen de uitnodiging mee naar huis en de ouders/verzorgers kunnen een voorkeurtijd aangeven.

5. Ondersteuning

5.1 Eerstelijns zorg / de klassendocent en coach

Vertrekpunt is het werken in de klas en de relatie leerkracht – leerling. Op dit eerste niveau speelt de klassendocent een belangrijke rol. Bij persoonlijke begeleiding speelt de coach een belangrijke rol.

De coach onderhoudt de contacten met de leerling, zijn ouders en verzorgers. Daarnaast ook met de andere docenten van de leerling. De klassendocent heeft een belangrijke taak in het signaleren van problemen en het op waarde schatten en doorgeven van signalen van medeleerlingen en collega's. Hij moet een inschatting kunnen maken of signalen doorgegeven moeten worden, dan wel of er extra hulp nodig is. Als de klassendocent en de coach van mening zijn dat dit het geval is, dan brengt de coach de leerling of in geval van een calamiteit onmiddellijk in bij de leerlingbegeleider/ondersteuningscoördinator. Voor bespreking in het zorgteam is toestemming van de leerling nodig (en bij minderjarigheid ook van ouders/voogd/verzorger). Ook bij de leerling- en/of voortgangsrapport besprekingen komen mogelijke problemen van leerlingen aan de orde, wat kan leiden tot inbreng voor bespreking in het intern zorgoverleg. De coach heeft een actieve rol in het bespreken van risicosignalen met ouders en ouders te betrekken bij een mogelijke aanpak.

5.2 Tweedelijns zorg

Tweedelijns zorg gebeurt door de Leerlingbegeleider, verzuimcoördinator, ondersteuningscoördinator en vertrouwenspersoon.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de uitvoering van de verschillende soorten van ondersteuning op Yonder ISK. De ondersteuningscoördinator is tevens voorzitter van het intern ondersteuningsoverleg (IOO) en ondersteuningsadviesteam (OAT).

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator coördineert mogelijkheden en middelen om pestgedrag te voorkomen of te stoppen.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon kan door leerlingen en ouders/verzorger benaderd worden als het gaat om vertrouwelijke kwesties met betrekking tot ongewenst gedrag.

Portfolio

Portfolio is het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs in de regio Tilburg. Portfolio is met zeven schoolbesturen, waaronder het bestuur van Yonder ISK, verantwoordelijk voor een passende onderwijsplaats voor ruim 17.000 leerlingen in het voortgezet onderwijs in de regio. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat alle v(s)o-leerlingen in de regio Tilburg een diploma naar vermogen behalen of een passende en duurzame plek op de arbeidsmarkt en/of in de maatschappij innemen. Voor vragen of feedback kunt u contact opnemen via info@portvolio.nl.

Handle with Care

Yonder ISK doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de Gemeente, politie, veilig Thuis en leerplicht. Wanneer een leerling huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt waarbij de politie is ingeschakeld, dan wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal' geïnformeerd. Het doel is om de leerling ondersteuning te bieden. Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet aan de school doorgegeven.



5.3 Derdelijns zorg

Derdelijns zorg gebeurt door gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werker, GGD-arts, GGD-verpleegkundige en ambulant begeleiders.

De ambulant begeleiders zorgen vooral voor diagnostische onderzoeken en zij ondersteunen bij het voorbereiden en het uitvoeren van de handelingsplannen. Deze uitvoering vindt vaak plaats in kleine groepen of individueel op school.

5.4 Intern Ondersteuningsoverleg

Tussen de eerste en tweedelijnszorg en tussen de tweede en derdelijns zorg bevindt zich het ondersteuningsteam.

Dit is een team voor intern overleg over leer-, gedrags- en sociaal emotionele problemen van de leerlingen. Er worden leerlingen besproken waarover meerdere betrokkenen zich zorgen maken. In dat overleg onder leiding van de ondersteuningscoördinator, bespreekt men de door de coaches aangemelde leerlingen, stelt men gezamenlijk een aanpak vast en spreekt af wie welke acties onderneemt. Het gaat hierbij om een georganiseerde bespreking van problemen waarbij in een gezamenlijk overleg, hulp en begeleiding ingezet kan worden. Dit als aanvulling op het handelen van de klassendocent en de docenten. In dit overleg worden ook de ouders /verzorgers betrokken.

Het ondersteuningsteam van het Yonder ISK bestaat uit:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleiders
- Gedragwetenschapper
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ambulant begeleiders/Experts vanuit De kracht
- GGD-verpleegkundige en ambulant werker van OC Leijpark

Het ondersteuningsteam kan de hulp soms zelf bieden of zij kunnen uw zoon/dochter begeleiden naar andere hulp.

5.5 Multidisciplinair Ondersteuningsteam

In dit multidisciplinaire overleg wordt de aard van het probleem en de gewenste oplossingsrichting besproken.

In een aantal gevallen wordt in het multidisciplinair overleg een advies geformuleerd dat binnen de school kan worden uitgevoerd. In andere gevallen verwijst het naar één van de aan het MDO deelnemende instanties. Deze vertegenwoordiger is vanaf dat moment, als casemanager, verantwoordelijk voor de vervolgaanpak en rapporteert de bevindingen daarvan aan het MDO.

Vaste deelnemers aan het OAT-overleg zijn:

- Ondersteuningscoördinator (voorzitter en coördinator)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragwetenschapper
- GGD-arts / verpleegkundige GGD
- Leerplichtambtenaar
- Leerlingbegeleiders
- Ambulant begeleiders/Experts van De Kracht
- Directie/ teamleider
- Verzuimcoördinator
- Stichting Nidos
- Sterk Huis

5.6 Onderwijskundige begeleiding

Voor specifieke ondersteuning is er Remedial Teaching en er is studie- en huiswerkbegeleiding.

5.7 Leerlingvolgsysteem

Om de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen, gebruiken we het leerlingvolgsysteem: Magister.

De klassendocent en coach beheren dit systeem. Ouders en verzorgers hebben ook de toegang tot dit systeem. U ontvangt hiervoor een inlogcode. Daarnaast wordt er voor iedere leerling een uitstroomplan opgesteld, hierin staat beschreven wat het verwachte uitstroomprofiel zal zijn en welke bevorderende en belemmerende factoren hierbij van invloed zijn. Het uitstroomplan wordt met leerling en ouders/verzorgers doorgenomen en zo nodig aangepast.

5.8 Inzet en planning ASS en ondersteuningsniveau 3

Voor deze leerlingen is de huidige basisondersteuning en wekelijkse begeleiding niet voldoende. Er is (door-)ontwikkeling en maatwerk nodig binnen de school.

- Deze leerlingen hebben meerdere keren per week tot dagelijks ondersteuning nodig die aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte. De ondersteuning die zij krijgen wordt beschreven in onderstaand schema.
- Voor leerlingen die vallen onder niveau 3 ondersteuning wordt een OPP gemaakt. D.w.z.; plan- en doelmatig werken en het evalueren van de voortgang en ingezette ondersteuning.
- De leerlingen die vallen onder niveau 3 ondersteuning, worden via Indigo gemeld bij de Toelaatbaarheidscommissie (TC). Er wordt beschreven welke ondersteuningsbehoefte deze leerling heeft en hoe de school dit vormgeeft. De TC bepaald of de leerling inderdaad valt onder niveau 3 ondersteuning.
- Het doel is dat de beschreven (door-)ontwikkeling en maatwerk voor niveau 3 leerlingen opgenomen wordt in de basisondersteuning.
- Middelen die ingezet kunnen worden (in voorbereiding op) niveau 3 ondersteuning zijn: gelden voor de basisondersteuning (box 3), extra ondersteuningsmiddelen (box 4), NPO middelen en de ondersteuningsbijdrage van het SWV.

NB Borging van passende zorg en ondersteuning voor (individuele) leerlingen is noodzakelijk en staat bij het plannen dus voorop.

5.9 Meldcode

Toelichting meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling

Definitie huiselijk geweld/kindermishandeling

Huiselijk geweld/kindermishandeling is geweld dat door iemand uit de huiselijke- of familiekring van het slachtoffer wordt gepleegd. Hieronder vallen lichamelijke en seksuele geweldpleging, belaging en bedreiging eengerelateerd geweld, genitale verminking, maar ook het getuige zijn van huiselijk geweld tussen andere huisgenoten.

Rol ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator draagt als aandachtsfunctionaris zorg voor de implementatie en de borging van de meldcode, coördinatie van het signaleringsproces en de verwijzing en zorg rondom de cliënt.

Verantwoordelijkheden als aandachtsfunctionaris:

- Inhoud meldcode kennen en kunnen toepassen.
- Overleg plegen met medewerker die vermoedens heeft.
- Weten wanneer en met wie (intern of extern) overlegd kan/moet worden en wanneer verantwoordelijkheden overgedragen moeten worden.
- De weg weten (sociale kaart kennen).
- Eigen deskundigheid en die van collega's op niveau brengen en houden.
- Vaststellen van afspraken, taakverdeling en tijdspad.
- Verslaglegging (afspraken en de uitvoering ervan).
- Ontwikkelen en zo nodig bijstellen formats.
- Periodiek evalueren en eventueel bijstellen meldcode en personeel informeren.

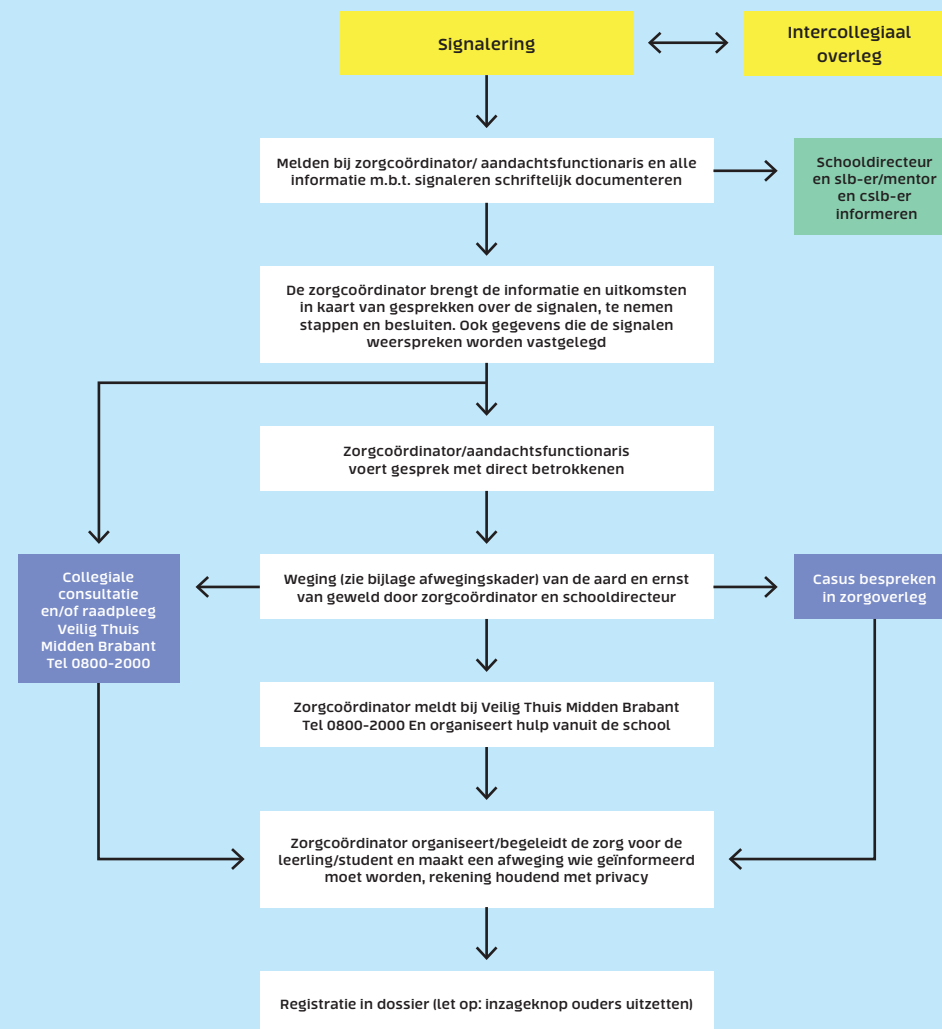
Meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling

Huiselijk geweld

Huiselijk geweld is geweld dat wordt gepleegd door iemand uit de huiselijke kring van het slachtoffer. Dat kunnen zijn: partners, ex-partners, gezinsteden, overigefamilieleden, huisvrienden, etc.

Kindermishandeling

Kindermishandeling is elke vorm van mishandeling die voor een kind bedreigend of gewelddadig is. Dus niet alleen lichamelijk geweld, maar ook bijvoorbeeld emotionele mishandeling of verwaarlozing vallen eronder.



5.10 Vertrouwenspersoon / onderwijsinspectie

Interne vertrouwenspersoon

Yonder ISK heeft een vertrouwenspersoon voor leerlingen:

mw. Hilde van Uden, zij is bereikbaar op nummer **06 18 24 10 87**

of via hvuden@yonder.nl.

De leerlingen kunnen anoniem hun verhaal kwijt
rondom bijvoorbeeld de volgende onderwerpen:

- Seksuele intimidatie
- Agressie en geweld, pesten
- Machtsmisbruik en discriminatie

Onderwijsinspectie

Yonder ISK valt onder de inspectie VO
van het Ministerie van Onderwijs.

U kunt informatie opvragen via info@owinsp.nl of op www.onderwijsinspectie.nl.

Als u vragen heeft over de school kunt u de inspectie ook bellen: **0800 - 8051** (gratis).



6. Contacten met ouder(s) /verzorger(s)/voogden

Op onze school is de coach de verantwoordelijke persoon voor de leerling. Deze verzorgt in principe de contacten tussen de school en ouders/verzorgers/voogden. Bij afwezigheid van de coach en in bijzondere gevallen, verlopen de contacten via de teamleider en/of leerlingbegeleider.

U kunt ons bereiken via telefoonnummer:

013 - 539 7050 of 088 - 293 4254

Leerlingen zijn in bezit van het telefoonnummer van hun klassendocent en coach.

We vinden het van groot belang om ouders/verzorgers/voogden, die in beeld zijn, te betrekken bij de voortgang van hun kind. Daarom worden zij meerdere keren per jaar uitgenodigd op school.

In het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor ouders/verzorgers/voogden en begeleiders. Zij krijgen dan de mogelijkheid om kennis te maken met de school, de klassendocent en de coach. Er wordt verder op deze avond een globaal beeld geschetst van de organisatie van het onderwijs.

Daarnaast hebben we 3 ouderavonden waar ouders/verzorgers/voogden en begeleiders samen met de leerling op gesprek kunnen komen om met de klassendocent en/of met andere docenten te spreken over de voortgang op school.

Tenslotte kan de klassendocent/coach en/of de ouder/verzorger/voogd het tussentijds nodig vinden om een extra gesprek te plannen.

6.1 Wijziging persoonlijke gegevens

Als uw adres, telefoonnummer of e-mailadres verandert, wilt u dit dan zo snel mogelijk doorgeven. U kunt een e-mail sturen naar ISK@yonder.nl of de wijziging persoonlijk melden aan de coach, van uw zoon/dochter.



7. Het Rooster

7.1 Lestijden

16-

- 1 08.30 - 09.20 uur
- 2 09.20 - 10.10 uur
Pauze
- 3 10.25 - 11.15 uur
- 4 11.15 - 12.05 uur
Pauze
- 5 12.35 - 13.25 uur
- 6 13.25 - 14.15 uur
Pauze
- 7 14.30 - 15.20 uur
- 8 15.20 - 16.10 uur
- 9 16.10 - 17.00 uur

16+

- 1 08.30 - 09.20 uur
- 2 09.20 - 10.10 uur
- 3 09.10 - 11.00 uur
Pauze
- 4 11.15 - 12.05 uur
- 5 12.05 - 12.55 uur
Pauze
- 6 13.25 - 14.15 uur
- 7 14.15 - 15.05 uur
Pauze
- 8 15.20 - 16.10 uur
- 9 16.10 - 17.00 uur

7.2 Vakantierooster

Herfstvakantie	maandag 13 t/m vrijdag 17 oktober 2025
Kerstvakantie	maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	maandag 16 februari 2025 t/m vrijdag 20 februari 2026
Tweede Paasdag	maandag 6 april 2026
Meivakantie (+ Koningsdag)	maandag 20 april t/m vrijdag 1 mei 2026
Hemelvaart	donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	maandag 6 juli t/m vrijdag 21 augustus 2026

7.3 Bijzondere leerlingactiviteiten

Het doel van deze activiteiten:

1. De leerlingen plezier te verschaffen en daardoor een gevoel van geborgenheid en veiligheid te geven.
2. De leerlingen kennis te laten maken met aspecten van de Nederlandse samenleving die buiten de dagelijkse schoolzaken vallen.
3. Verwerving van sociale- en maatschappelijke competenties.
4. Kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Activiteiten:

- Sinterklaasviering
- Eindejaarsviering
- Sportdag
- CKV-dag
- Museumbezoek
- Warandeloop
- Tilburg Got's Talent
- Afsluitende schooljaar activiteit (Uitzwaaifeest)
- Kunstkameraden
- Extra naschoolse leerlingactiviteiten



8. Aanwezigheid op school

Onderwijs is belangrijk en ook verplicht. We zien erop toe dat leerlingen tijdens geplande lessen én activiteiten aanwezig zijn. Samen met u voelen wij ons verantwoordelijk voor de aanwezigheid van onze leerling en uw kind.

Ziek en beter melden

Wanneer een leerling ziek is en niet in staat is om naar school te komen, verwachten wij dat u als ouder/verzorger dit tussen 08.00 en 10.00 uur telefonisch meldt via: **06 488 26 103**. Ouders/verzorgers kunnen ook mailen naar: verzuim-SCT@yonder.nl.

Dit geldt ook voor dokters- of tandartsbezoek. Dokters- of tandartsbezoek dient aangetoond te worden met een afspraakbewijs. Elke dag dat de leerling (nog) ziek is, dient u de school te bellen of mailen.

Verlof

Verlof voor speciale gebeurtenissen, dokters-, tandarts-, orthodontistbezoek, e.d. moet altijd ruim van tevoren (3 dagen) telefonisch worden doorgegeven.

Verlof achteraf aanvragen is een onwenselijke situatie en is niet toegestaan. Wij gaan ervan uit dat afspraken met bijvoorbeeld de huisarts of tandarts zoveel mogelijk buiten de aangegeven schooltijden worden gepland. Wij kunnen géén rekening houden met verplichtingen die leerlingen vrijwillig aan gaan binnen de lestijden (denk hierbij onder andere aan bijbaantjes).

Als u verlof wilt aanvragen voor de leerling wegens religieuze feestdagen vraagt u 5 schooldagen van tevoren schriftelijk toestemming (met toelichting) aan de coach. De coach bespreekt dit verlofverzoek met de teamleider. Deze beslist. Hiervoor geldt per feest één verlofdag, met een maximum van twee schooldagen per schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Afwezigheid zonder toestemming van de school geldt als ongeoorloofd verzuim.

Als de leerling zonder toestemming afwezig is, laten wij u dit zo spoedig mogelijk weten, liefst dezelfde dag.

Bij (herhaalde) ongeoorloofde afwezigheid volgt eerst een gesprek met de coach, vervolgens met de ouder/verzorger.

- Bij 16 lesuren ongeoorloofd verzuim binnen 4 weken zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar zo ook indien de leerling 3 school/ werkdagen achtereen spijbelt.
- Bij 50 lesuren uren ongeoorloofd verzuim wordt een 1^e officiële waarschuwing uitgereikt.
- Bij 100 lesuren ongeoorloofd verzuim wordt een 2^e officiële waarschuwing uitgereikt.
- Bij 150 lesuren ongeoorloofd verzuim wordt een 3^e officiële waarschuwing uitgereikt.

Dit kan verwijdering van de school tot gevolg hebben. Indien leerlingen veelvuldig verzuimen, kan de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaken of doorverwijzen naar bureau HALT.

Te laat komen

Als de leerling te laat in de les komt volgt het beleid 'te laat komen'.



9. Schoolregels

Telefoonbeleid

Op deze school geldt het thuis of in de kluis beleid.

Het is belangrijk dat je je op school prettig en veilig voelt. Om je hierbij te helpen, spreken we een aantal dingen met elkaar af.

Afspraken

- Je hebt respect voor elkaar.
- Je houdt rekening met elkaar.
- Je spreekt in de lessen Nederlands met elkaar.
- Je doet je jas uit, zet je pet af en zorgt dat je gezicht zichtbaar is in de klas.
- Je zet je tas op de grond tijdens de les.
- Je telefoon is gedurende schooltijden op de plek volgens het telefoonbeleid: thuis of in de kluis.
- Je laat de plek waar je geweest bent schoon achter en schuift je stoel netjes aan.
- Je mag van het schoolplein af als je 16 jaar of ouder bent.
- Je mag alleen eten en drinken in de kantine.
- Je mag geen stimulerende drankjes (b.v. Red Bull) nuttigen op school.
- Je mag geen drugs mee naar school nemen en/of gebruiken.
- Je mag niet roken in de school en op het schoolterrein.
- Je spreekt het personeel aan met mevrouw/meneer en de voornaam.
- Je meldt je bij een van de pedagogische conciërges als je uit de les wordt gestuurd.
- Je zorgt ervoor dat je iedere les je schoolspullen bij je hebt.
- Je hoort tijdens het klasuur wat de regels zijn voor te laat komen.

Social Media

Op school geldt dat:

- Je geen filmpjes, foto's of geluidsopnames maakt zonder toestemming van degene van wie je een filmpje, foto of geluidsopname maakt.
- Je geen filmpjes, foto's of geluidsopnames verspreidt zonder toestemming van degene van wie je een filmpje, foto of geluidsopname hebt gemaakt.

10. In- en Uitstroom Yonder ISK 2024-2025

Instroom

Start schooljaar 01-08-2024	341 leerlingen		
Per 01-10-2024	362 leerlingen	instroom: 37 leerlingen	
Per 01-02-2025	392 leerlingen	instroom: 62 leerlingen	
Per 01-04-2025	425 leerlingen	instroom: 51 leerlingen	
Per 01-06-2025	441 leerlingen	instroom: 37 leerlingen	

Uitstroom

Ander traject		1
Beatrixcollege		6
Cambreur college		1
Campus 013		16
Cobbenhage college		2
De Nieuwste school		2
De Rooi pannen MBO		3
De Rooi Pannen VMBO		16
Entree 1-jarig		32
Entree 2-jarig		21
Entree Toeleiding		66
Inburgering/traject gemeente		4
Koning Willem II		1
MBO2		13
MBO3		2
MBO4		6
Praktijkcollege		16
Reeshof college		0
Theresialyceum		0
Vavo-opleidingen		4
Z-Route		1
Aantal		213

11. Kwaliteit van het onderwijs

11.1 Algemeen

De zorg voor de kwaliteit staat binnen het Yonder ISK hoog in het vaandel. Er wordt gestuurd op kwaliteit om zo ook aan externe partijen verantwoording af te kunnen leggen over het gevoerde beleid.

. In de wet op het voortgezet onderwijs is de controle op de kwaliteit van het onderwijs geregeld, via de onderwijsinspectie. Maar wij denken bij de verantwoording niet alleen aan de landelijke en gemeentelijke overheid, maar ook aan partners in en rondom de school, zoals ouders, leerlingen, docenten, omwonenden en maatschappelijke organisaties. Door middel van kwaliteitszorg willen we de dialoog met de omgeving van de school aangaan. Kwaliteitszorg is doelgericht, cyclisch, systematisch en integraal: kwaliteitszorg is dus niet vrijblijvend, maar moet verankerd zijn in de organisatie van de school. Door kwaliteitszorg willen we komen tot een jaarlijkse cyclus waarin vragen centraal staan als: 'Doen we de goede dingen?' en 'doen we die dingen goed?'

De kenmerken van onze doelgroep (onze leerlingen) en de daarmee te behalen resultaten staan centraal. Het bevoegd gezag van Yonder is de opdrachtgever voor de kwaliteitszorg van onze school. Zij bepaalt het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn. De onderwijsinspectie onderzoekt per school jaarlijks of er risico's zijn voor de kwaliteit van het onderwijs.

11.2 Organisatie kwaliteitszorg

Binnen de BMO (Bestuurs- en Managementondersteuning) van Yonder zijn verschillende medewerkers betrokken bij de kwaliteitszorg.

De belangrijkste taakstelling is intern onderzoek te doen naar de kwaliteit van het onderwijs. Ook onderzoeken door externe toezichthouders als de Onderwijsinspectie worden hierbij betrokken. Daarnaast analyseren en interpreteren we gegevens die over ons bekend zijn. De opgedane kennis wordt omgevormd tot adviezen tot verbetering. Op deze wijze dragen we bij aan versterking van ons onderwijs en de interne en externe verantwoording hierover.

11.3 Extern en intern toezicht op de onderwijskwaliteit

Toezicht op de onderwijskwaliteit kan extern plaatsvinden via de onderwijsinspectie en intern via een systeem van kwaliteitszorg wat is opgezet vanuit de Yonder samen met de vmbo-scholen van Yonder.

11.4 Extern toezicht op de onderwijskwaliteit (verticale verantwoording)

De onderwijsinspectie ziet erop toe dat de basiskwaliteit van het onderwijs op het Yonder ISK op orde is.

Dit betekent dat de school zorg dient te dragen dat de leerlingen voldoende worden voorbereid om in te stromen in het vervolgonderwijs. De school biedt daarvoor een aanbod om zich het Nederlands eigen te maken en richt het onderwijs op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod zijn vastgelegd in dit schoolplan.

De school zorgt ervoor dat zij systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerling verzamelt en stemt hiermee het onderwijs af zowel op groepen als de individuele leerling. De school zorgt voor extra begeleiding gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling en evalueert met de ouders of de extra begeleiding voldoende effect heeft. Voor elke individuele leerling is een doorstroomrapportage als instrument om systematisch de leerling te kunnen begeleiden, ontwikkeling te kunnen monitoren en is gericht op het bestrijden van leerachterstanden.

De onderwijsinspectie voert eens in de vier jaar onderzoek uit op een deel van de scholen die onder het bestuur van de Yonder valt, om te onderzoeken of de basiskwaliteit op orde is. Zij gaat daarover in gesprek met het bestuur en de school en draagt zo nodig verbeterpunten aan waarop de school in een vervolgonderzoek zal worden onderzocht.

11.5 Intern toezicht op de onderwijskwaliteit (verticale verantwoording)

Binnen Yonder ISK wordt voortdurend gekeken naar de onderwijskwaliteit.

Er is sprake van een voortdurend cyclisch proces gericht op borging en verbetering. Als Yonder ISK willen we de evaluatie van de organisatie en de analyse van de school (o.a. opbrengsten en doelgroep analyse) ook zelf ter hand nemen: het leidt immers tot een beter bewustzijn van de eigen kwaliteit en tot het handelen volgens geaccordeerde afspraken.

11.6 Instrumenten voor kwaliteitszorg

Verder is belangrijk om de interne audit te noemen. Het betreft hier een intern onderzoek gebaseerd op een of meerdere thema's (zoals determineren, professionaliteit etc.)

Deze thema's worden onder directe verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag vastgesteld. De rapportage zal gelden als een kwaliteitsbepaling en gebruikt worden voor verantwoording en indien nodig voor verbeteracties. Jaarlijks zal er een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen worden afgenomen waarin ook het thema 'sociale veiligheid' opgenomen is.

Uitstroomonderzoek

Wij onderzoeken samen met de scholen waar onze leerlingen naar uitstromen of ze voldoende voorbereid zijn. Decanen van Yonder ISK werken samen met de uitstroomscholen en zien toe op de doorgaande leerlijn. Daarnaast worden afspraken gemaakt ten behoeve van de warme overdracht van onze leerlingen naar deze vervolgscholen.

12. Financiële zaken

Vrijwillige ouderbijdragen

Schoolboeken zijn gratis conform de wettelijke regelgeving. De school kent geen vrijwillige ouderbijdrage voor bijzondere leerlingactiviteiten.

Leermiddelen zoals boeken, licenties voor onlineprogramma's, basisetui en laptop worden door de school verstrekt. De laptop is een leenlaptop en deze dient als de leerling de school verlaat ingeleverd te worden. Bij schade of verlies worden er kosten in rekening gebracht.

Extra kosten bij verlies:

■ schoolpas € 10,00

13. Leerlingenraad - MR - GMR

Leerlingenraad

Leerlingen vormen het hart van onze school.

Zij zijn de kern waar Yonder ISK om draait.

Dit betekent dat leerlingen gehoord, gezien en erkend worden in hun visie op onderwijs en hun beleving van de dagelijkse gang van zaken. De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen en overlegt met de directie over zaken die de leerlingen aangaan.

De leerlingenraad draagt nieuwe ideeën aan, denkt mee over het verzorgen van onderwijs op school en is medeorganisator van activiteiten op school. De leerlingenraad vergadert 6 à 7 keer per jaar, waarbij altijd begeleiding aanwezig is.

Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap heeft een belangrijke functie binnen het Yonder ISK. Medewerkers, ouders en leerlingen krijgen de mogelijkheid om mee te praten over onderwerpen, die binnen de school voor hen belangrijk zijn.

Het managementteam hecht grote waarde aan de meningen van medewerkers, ouders en leerlingen. (Op dit moment september 2020 participeren alleen nog medewerkers in de MR) Het is onze opdracht om de medezeggenschap zodanig te organiseren dat alle geledingen zich vertegenwoordigd en gehoord voelen. De directie voert met de medezeggenschapsraad van het Yonder ISK overleg over diverse school gerelateerde onderwerpen. Verder legt de directie haar besluiten, die het onderwijs, de organisatie en het personeel van de school raken, ter instemming of advies aan de medezeggenschapsraad voor. De medezeggenschapsraad moet bestaan uit een personeels-, ouder/verzorgergeleding (voor het Yonder ISK vooralsnog alleen personeelsgeleding). De ouders/verzorgergeleding zal worden vertegenwoordigd door ouders/verzorgers in de nog op te zetten ouderraad.

Naast onderwerpen en besluiten, die school specifiek zijn, zijn er ook onderwerpen en besluiten, die alle scholen raken en dus school overstijgend zijn. Over deze school overstijgende onderwerpen met een gemeenschappelijk belang voert het bevoegd gezag overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Besluiten, die het belang van alle scholen raken, worden door het bevoegd gezag, ter instemming of advies, aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voorgelegd. Ook de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad kent een personeelsgeleding, een oudergeleding en een leerling geleding, die zijn gekozen door de medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen.

Voorzitter

Mw. Hanneke Verhoof

Secretaris

Mw. Manouk Beerens

Leden

Dhr. Tom van Groenewoud

Dhr. Michiel Verzendaaal

Dhr. Gerard de Laat

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps- raad beslist mee over de vmbo-scholen die onder het bestuur van Yonder vallen:

Campus 013 en Yonder ISK en Reeshof College.



Yonder ISK Tilburg
Schout Backstraat 37
5037 MJ Tilburg
T 013 - 539 7050

www.yonder.nl
ISK@yonder.nl



yonder


De toekomst kan
niet zonder jou